


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20»  
623505, Свердловская область, Богдановичский район, село Троицкое, улица Ленина, 143, тел. (34376)37-3-24, e-mail mkdou20@uobgd.ru

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
протокол № 12  
от « 30 » августа 2017г.

  
УТВЕРЖДЕНО  
О.А.Осинцева  
заведующий МАДОУ «Детский сад № 20»  
Приказ № 14  
от « 14 » августа 2017 г.

**План по формированию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах  
у детей дошкольного возраста.**

срок реализации 1 год

СОГЛАСОВАНО  
Советом родителей  
Протокол № 10  
от « 29 » августа 2017г.

Разработчик : Т.Н. Палкина

Приложение № 6 к образовательной программе  
МАДОУ «Детский сад № 20»

с. Троицкое, 2017

## **План по формированию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у детей МАДОУ «Детский сад №20»**

### **Основные положения**

#### **Цель:**

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

#### **Задачи:**

##### **Первая младшая группа**

- Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.
- Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

##### **Вторая младшая группа**

- Расширять ориентировку в окружающем пространстве.
- Знакомить детей с правилами дорожного движения
- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
- Знакомить с работой водителя.

##### **Средняя группа**

- Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
- Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.
- Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).
- Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
- Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

##### **Старшая группа**

- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и переулков, на которых живут дети.
- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

- Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

#### **Подготовительная группа.**

- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Данная Программа разработана с учетом программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и парциальной Программы Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан — маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, будь то современный город или сельская местность, привычная домашняя обстановка или морское побережье — каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности. Если бы все люди их хорошо знали и соблюдали, было бы меньше травм и несчастных случаев. А каким образом об этом можно узнать? Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Ведь даже открытый конфликт ребенка со взрослым или сверстником в некоторых случаях можно оценить положительно — как стремление отстоять себя и право на свое мнение, поступок.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком — только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Прямолинейное, декларативное требование соблюдать принятые в обществе правила поведения чаще всего оказывается малоэффективным. Тем не менее необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в дошкольных образовательных учреждениях, могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности,

направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

**Цель** — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической **задачи** - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

### **Задачи:**

#### *Ранний возраст*

- Формировать представление об улице, её основных частях. Подвести к пониманию, что играть на проезжей части нельзя: опасно. Закрепить знания об основных видах транспортных средств. Закрепить представление о назначении светофора, его сигналах, представления о цвете, учить действовать по сигналу.
- Познакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, правилами дорожного движения, рассказать о светофоре
- Закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте, развивать внимание, усидчивость, терпение, активизация словаря: пассажир.

#### *Дошкольный возраст*

- Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности.
- Учить детей правилам поведения на улице; уточнить, где можно, а где нельзя играть
- Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.
- Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Формировать навыки безопасного поведения на дороге.
- Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующими мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон тротуара.
- Повести детей к пониманию, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу. Помочь детям осознать важность знания своего домашнего адреса и телефона
- Закрепить знания правил дорожного движения, о назначении сигналов светофора; знания о дорожных знаках. Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, культуру поведения в общественных местах.

Вместе с тем данная программа, в силу ее особого значения для охраны жизни и здоровья ребенка, требует соблюдения следующих принципов.

**Принцип полноты.** Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

**Принцип системности.** Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Специально организованные занятия целесообразно проводить в первой половине дня. Что же касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня; для этого можно выбрать определенный день недели или работать тематическими циклами (каждый день в течение недели с последующим перерывом в две-три недели). Однако независимо от выбранного ритма следует учитывать такой фактор, как состав группы: летом или во время карантина, когда детей мало, основное содержание программы давать не следует, можно лишь закреплять пройденный материал.

Также надо иметь в виду, что тематический недельный план не может предвосхищать все спонтанно возникающие ситуации и сложности, и от педагога в любой момент могут потребоваться дополнительные объяснения, ответы на вопросы, организация игровой ситуации, привлечение соответствующей художественной литературы.

**Принцип сезонности.** По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой (например, разделы, предусматривающие знакомство детей со съедобными и несъедобными грибами и ягодами, рассматривание через лупу или микроскоп талой воды). Если в зимний период можно ограничиться дидактическими пособиями, то летом необходимо организовать экскурсию в лес, парк с целью максимального приближения к естественным природным условиям и закрепления соответствующего материала.

**Принцип учета условий городской и сельской местности.** Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Так, у городских детей особые проблемы возникают именно в условиях сельской местности (как обращаться с печкой, как ориентироваться в лесу, как вести себя с домашними животными). И наоборот, сельские дети, попадая в город, часто оказываются не подготовленными к правильному поведению на улице, в общественном транспорте, с незнакомыми взрослыми. Иными словами, у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомленность в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы дошкольного учреждения.

**Принцип возрастной адресованности.** При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие — для среднего, третьи — для старших дошкольников. Второй путь — одно и то же содержание программы по разделам используется для работы в разных возрастных группах. (В обоих случаях должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям детей.)

**Принцип интеграции.** Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. При этом ее содержание органично вплетается в содержание основной комплексной программы. Прежде всего, это касается занятий по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию, а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов.

Выбор наиболее подходящей модели зависит от общей организации педагогического процесса дошкольного учреждения. Вместе с тем, для большей эффективности следует использовать разнообразные формы работы (как специально организованные занятия, игры и развлечения, так и отдельные режимные моменты, например гигиенические и оздоровительные процедуры). Иными словами, предлагаемая программа не должна быть искусственной надстройкой, ее следует естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.

**Принцип координации деятельности педагогов.** Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно разворачивать определенные темы. Например, инструктор по физвоспитанию, комментируя физические упражнения, рассказывает об их пользе, опираясь на уже имеющиеся у детей сведения о строении организма человека. Специалист по изодейтельности в содержание отдельных занятий включает такие темы, как ядовитые растения, опасные ситуации, связанные с контактами с другими людьми.

Если в дошкольном учреждении есть практический психолог, его рекомендуется привлечь к работе по профилактике и психотерапии детских страхов, последствий сексуального насилия, преодолению конфликтов.

**Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье.** Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса (см. раздел «Ребенок дома»).

**Средства, педагогические методы, формы работы с детьми**

- Беседа
- Наблюдение
- Целевые прогулки
- Решение конфликтных ситуаций
- Творческое задание
- Игра
- Чтение художественных произведений
- Тренинг
- Совместное обсуждение
- Экскурсии
- Экспериментирование
- Просмотр мультфильмов

**Программа предполагает:**

- регулярное планирование и проведение организованной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дороге (не менее 2 раз в месяц), бесед (не менее 1 раза в неделю);
- консультации для педагогов по проведению профилактических бесед с детьми и родителями по ПДД;
- рекомендации по использованию на занятиях различных детских игр на развитие внимания, реакции, умение ориентироваться в окружающей обстановке, игр по усвоению правил безопасности жизнедеятельности, соответствующих, психолого-возрастным особенностям детей;
- проведение мониторинга знаний правил безопасного поведения на проезжей части, в транспорте и во дворе (в начале и конце учебного года);
- систематическое проведение родительских собраний и консультаций, распространение буклетов, анкетирование, организация совместной деятельности с детьми.

Основными причинами детского травматизма являются, несоблюдение правил дорожного движения и требований безопасного поведения детей и взрослых на дороге, несформированность ценностей здоровья и безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Анализ статистических данных обуславливает необходимость систематической образовательной деятельности в дошкольных организациях, обеспечивающей целенаправленное формирование у воспитанников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Чем раньше дети дошкольного возраста начинают осваивать культуру безопасного поведения на дорогах, улицах и в транспорте, тем больше гарантия того, что их поведение будет осознанным и правильным. Научить детей заботиться о собственной безопасности в дорожно-транспортных ситуациях можно только в результате ежедневной, кропотливой работы, когда полученные ими знания обязательно закрепляются систематическим и разнообразным по формам практическим повторением в типичных и нетипичных жизненных ситуациях. Результатом формирования культуры безопасного поведения дошкольников, выступает интегративное качество личности, которое предполагает освоение социальных норм, ценностей, правил и способов ответственного поведения на дорогах, обеспечивающих эффективное взаимодействие с другими участниками дорожного движения, а также личностно-творческое преобразование и актуализация в формах ценностных ориентаций знаний и способов безопасного поведения на дорогах и улицах

Детский сад являются одними из основных социальных институтов, призванных обучать детей поведению на дорогах и улицах. В связи с этим создание условий профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является одним из основных направлений воспитательной деятельности образовательных организаций.

Немаловажное значение имеет работа по профилактике безопасного поведения учащихся на дорогах и улицах, проводимая совместно с другими субъектами профилактической работы, заинтересованными в обеспечении безопасного поведения детей и подростков на дорогах и улицах. Именно совместные усилия образовательной организации, родителей, сотрудников ГИБДД могут значительно сократить случаи дорожно-транспортных происшествий, происходящих по вине самих детей.

### **Психолого-педагогические основы формирования у дошкольников основ безопасного поведения на улицах и дорогах**

Организация работы по формированию основ безопасного поведения на улицах и дорогах должна осуществляться с учетом психологических аспектов воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

*Содержание, методы и приемы воспитания и обучения дошкольников основам безопасного поведения на улицах и дорогах должны быть ориентированы на следующие их возрастные психологические особенности:*

ребенок дошкольного возраста самостоятельно не может безопасно перейти проезжую часть в силу своих возрастных и психофизиологических особенностей (неразвитости бокового зрения, несформированности координации движений и др.), даже если он сознательно выполняет все правила дорожного движения для пешеходов;

дошкольник не способен видеть издалека приближающиеся транспортные средства и оценивать дорожную ситуацию;

из-за своего небольшого роста ребенок не может целостно обозревать происходящее на дороге, считает, что если он видит автомобиль, то и водитель тоже его видит и объедет;

находясь одни на улице, дети не понимают опасности транспортных средств, из-за чего выбегают на проезжую часть перед близко движущимся транспортом и/или стоят и ходят по проезжей части при наличии тротуара; могут играть или заиграться на проезжей части;

ребенок по-разному реагирует на различные виды транспортных средств (боится больших грузовых машин, автобусов, троллейбусов и недооценивает опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов);

дошкольник не понимает, что автомобиль не может остановиться мгновенно, даже если водитель видит ребенка у детей дошкольного возраста много времени уходит на то, чтобы отличить один сигнал (раздражитель) от другого для того, чтобы выбрать правильное направление движения,

безопасность дошкольника во многом определяется и зависит от окружающих взрослых (родителей, педагогов), что снижает уровень осознанности детьми собственных действий, обеспечивающих безопасность в окружающем мире.

Таким образом, *при организации работы с дошкольниками важно учитывать следующие их характеристики*: неумение быстро принимать решения, формировать пространственные программы движения, соразмерять скорость движущегося автомобиля с тем расстоянием, на котором он от них находится, сразу предугадывать все возможные варианты поведения водителя. Кроме того, стремление играть в любых ситуациях способствует непредсказуемости и импульсивности в поведении детей. Находясь на улице, ребенок получает много новых впечатлений. Он переполняется эмоциями: радуется, удивляется, проявляет

к чему-то интерес, и совсем не обращает внимания на опасности дорожной среды. Он может побежать на дорогу за укатившимся мячом, или неожиданно появиться на дороге на велосипеде, роликовых коньках, самокате и т.д., не понимая опасности движущегося транспорта.

**В целом поведение детей дошкольного возраста можно обозначить следующей формулой: «Чем опаснее ситуация на дороге, тем в большей степени дошкольник теряется, и поэтому медленнее и менее правильно принимает решение».**

Содержание образовательной области «Безопасность» сориентировано на организацию видов деятельности, которые интересны ребенку как адекватные возрасту формы активной практики в процессе решения жизненных задач. Решение образовательных задач предполагает использование дополнительной мотивации к познавательной, коммуникативной деятельности через создание целой системы интересов, в том числе и через выбор интересных и значимых для ребенка тем, связанных с формированием у детей навыков безопасного поведения в дорожно-транспортных ситуациях.

Подбор эффективных педагогических форм работы с детьми дошкольного возраста по формированию основ безопасного поведения в дорожно-транспортных ситуациях и предупреждению детско-дорожного травматизма осуществляется на основе:

- деятельностного подхода, который определяется изменением направленности образовательного процесса на организацию разных видов деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), где на первое место выступает не результат деятельности, а увлеченность ее процессом, ведущая к развитию самой деятельности, а значит – к развитию ребенка-дошкольника;
- интеграции содержания образовательных областей, обеспечивающей связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, целостность образовательного процесса по реализации задач формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения в дорожно-транспортных ситуациях;
- решения задач по формированию навыков безопасного поведения детей в совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в непосредственно образовательной деятельности, а также в процессе самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность детей и взрослых характеризуется общей мотивацией, общей целью, единым пространством взаимодействия, разделением единого процесса на связанные действия, взаимодействием между участниками, последовательностью действий в соответствии с целью, необходимостью управления процессом, наличием единого результата;



- принципа активности ребенка в образовательном процессе;
- использования педагогом методов и приемов, обеспечивающих развивающее взаимодействие взрослого с детьми и детей между собой;
- воспитывающего и обучающего руководства взрослого (педагога, родителей, представителей общественных организаций) в условиях совместной деятельности; постановки и решения разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций, в которых дети применяют накопленный опыт безопасного поведения на дороге, в транспорте;
- организации предметно-пространственной среды, инициирующей, активизирующей самостоятельность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения.

*Одним из эффективных педагогических методов в работе с дошкольниками является игровой метод.* В процессе игрового действия и игрового упражнения важно формировать следующие интеллектуальные, физические, личностно-социальные свойства и качества:

- чувство опасности дороги и транспортных средств, но не страха;
- умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать, что такое опасные и безопасные действия на улицах и дорогах;
- боковое зрение, необходимое для ориентации в дорожных ситуациях, слухового и зрительного восприятия дорожной среды;
- умение смотреть, видеть и слышать происходящее на улице, определять соотношение размеров машин (большая, тяжелая, грузовая и маленькая, легковая машина и т.д.);
- глазомер, чувство опасности, чувство времени при оценке скорости машин и т.д.;
- умение быстро принимать правильные решения в дорожно-транспортных ситуациях;
- умение моделировать пути безопасного поведения (созмерять скорость движущегося автомобиля с тем расстоянием, на котором он находится, сразу предугадывать все возможные варианты поведения водителя и др.);
- навыки и положительные привычки безопасного поведения на улицах и дорогах.

В обучении дошкольников безопасному поведению на дорогах и улицах педагоги могут использовать различные виды игр (игровые задания, упражнения), моделировать дорожные ситуации, загадывать загадки, петь частушки, читать стихи, участвовать в проведении экскурсий, викторин, конкурсов, организовывать театральные представления, заниматься подборкой материала для уголков по безопасности дорожного движения.

В двигательных играх развивается координация движений. В настольных играх, при использовании моделей светофоров, дорожных знаков, различных видов транспорта, фигурок пешеходов, дети закрепляют полученные знания и присваивают элементарные навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

*Наиболее эффективными являются следующие формы:*

1. Сюжетно-ролевые игры, которые предусматривают принятие участниками определенных ролей, требующих дополнительных занятий. Этот вид игры предполагает подражание ее участниками действительности в речевом и неречевом поведении.
2. Имитационные игры – моделируемая в них особая среда определяет поведение детей, их взаимодействие, способствует накоплению опыта конкретной деятельности. В этих играх и двигательных игровых упражнениях дети отрабатывают навыки по выполнению правильных

действий при переходе дороги, учатся давать оценку действиям пешехода и водителя. На специальных макетах дошкольники закрепляют безопасные маршруты движения в детский сад.

Воспитание безопасного поведения в дорожно-транспортных ситуациях рекомендуется осуществлять, во-первых, через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т.д., а во-вторых, в процессе специальных развивающих и обучающих игровых форм по дорожной тематике.

При обучении детей дошкольного возраста рекомендуется *применение интерактивного метода обучения*, направленного на активное включение детей в диалог, обсуждение, с помощью которого можно помочь дошкольникам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях; сформировать умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

Используя показ наглядных образов, рассказ, объяснение, разъяснение, интерактивный опрос, игру, тренировочные упражнения необходимо развивать познавательные способности и саморегуляцию у детей, приобщать их к дорожной лексике и познанию основ безопасности дорожного движения.

Важно, чтобы в ходе такой работы детей не перегружали непонятной терминологией по правилам безопасного поведения, а помогали обучать дошкольников умению наблюдать, понимать и осознавать реальную картину опасных и безопасных действий в конкретных ситуациях на улицах и дорогах.

**План по формированию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у детей дошкольного возраста.**

Направление		Безопасность. Ребенок на улице	
Тема	Группа	Целевые ориентиры, задачи	Программно – методическое обеспечение
<b>Месяц сентябрь</b>			
Наблюдаем за транспортом из окна	1 младшая группа №1, №2	Уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре: о грузовых и легковых автомобилях, дать элементарные знания о правилах поведения на улице. Развивать наблюдательность	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Стр. 16
Целевая прогулка: знакомство с улицей  Знакомство с дорогой и ее частями Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»	младшая группа	Уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре: о грузовых и легковых автомобилях, дать элементарные знания о правилах поведения на улице. Развивать наблюдательность  Познакомить детей с понятием «дорога», частями дороги ( проезжая часть, тротуар, разделительная полоса) Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу воспитателя.	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Стр. 16 Голицына Н. С. ОБЖ для младших дошкольников. Стр.59 Хабибуллина Е. Я, Дорожная азбука в детском саду. Стр. 20. Данилова Т. И. Программа «Светофор» стр. 195
Беседа «Светофор и его сигналы» Подвижная игра «Найди свой цвет»	средняя группа	Продолжить знакомить детей с сигналами светофора. Дать понятие о транспортном и пешеходном светофоре, учить определять по сигналу светофора, как нужно действовать	Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», стр. 20
Беседа «Дорожные нарушения»	старшая группа	Закреплять правила поведения на улице. Развивать умение правильно ориентироваться в создавшейся ситуации.	Бордачева И. Ю. Наглядно – дидактическое пособие «Дорожная безопасность»
Беседа «Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились». Компьютерная презентация «Из прошлого в будущее»	подготовительная к шк. группа	Познакомить детей с историей правил дорожного движения. Объяснить, почему необходимо их выполнять. Учить узнавать дорожный знак по описанию.	Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», стр. 29
<b>Месяц октябрь</b>			
Беседа «Транспорт »	1 младшая	Уточнить понятия детей о видах транспорта.	Хабибуллина Е. Я. Дорожная азбука в

Инсценировка «Грузовик» по стихотворению А. Барто	группа №1, №2	Обобщить и закрепить знания детей. Обратить внимание на работу водителя: моет машину, ремонтирует. Развивать память. Воспитывать у детей положительное эмоциональное отношение к игре.	детском саду. Стр. 14 Данилова Т. И. Программа «Светофор» стр43
Беседа « Светофор. Движение по сигналу». Чтение сказки С. Михалкова «Бездельник светофор», знакомство с плоскостным светофором и его сигналами	младшая группа	Способствовать формированию представлений о движениях в разных направлениях (вперед – назад, вверх- вниз). Дать первые представления о светофоре и его предназначении. Дать детям понятие о светофоре, о его назначении, познакомить с сигналами светофора	Хабибуллина Е. Я, Дорожная азбука в детском саду. Стр. 10 Картотека сказок ПДД
Экскурсия «Знакомство с улицей»	средняя группа	Расширять представления детей об улице (дома на улице имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта и т. д.; машины движутся по проезжей части улицы; движение машин может быть односторонним и двухсторонним; проезжая часть улицы при двухстороннем движении может разделяться линией). Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями: «пешеход», «переход»	Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», стр.17
Игра – тренинг «Я потерялся»	старшая группа	Учить детей правильно действовать в обстановке, если потерялся, не пугаться и не теряться в этой ситуации	Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», стр. 69
Беседа «Участники дорожного движения» Чтение рассказа «Любопытный мышонок» Г. Юрмина.	подготовительная к шк. группа	Дать детям понятие о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом обязан выполнять определенные правила. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте. Учить детей внимательно слушать текст рассказа; отвечать на поставленные вопросы;	Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», стр. 70 Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», стр. 98

<b>Месяц ноябрь</b>			
Просмотр мультфильма «Смешарики»	Все группы	Закрепление знаний о правилах дорожного движения	
Подвижная игра «Цветные автомобили»	1 младшая группа №1, №2	Знакомить детей с правилами игры. Развивать внимание	Данилова Т. И. Программа «Светофор» стр. 196
Беседа «Едем в автобусе»	младшая группа	Знакомить детей с транспортным средством: автобус. Уточнять представления о некоторых транспортных средствах. Развивать мышление. Воспитывать у детей умение слушать и воспроизводить рассказ педагога.	Данилова Т. И. Программа «Светофор» стр. 43
Экскурсия «Пешеходный переход»	средняя группа	Дать детям представления о пешеходном переходе, знаке, как правильно переходить дорогу. Воспитывать у детей культуру поведения на улице.	Данилова Т. И. Программа «Светофор» стр. 55
Беседа «Разрешается быть примерным пассажиром и пешеходом»	старшая группа	Закреплять у детей знания дорожного движения.	Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», стр. 25
Дидактическая игра «Станция технического обслуживания»	старшая группа	Закреплять знания детей о дорожном знаке «Станция технического обслуживания». Закреплять умение складывать целое из части.	Разрезные картинки 6 частей.
Беседа «Правила дорожного движения». Чтение и заучивание стихотворения «Мяч» С. Маршака	подготовительная к шк. группа	Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте. \.	Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», стр. 33 Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», стр. 52
<b>Месяц декабрь</b>			
Просмотр мультфильма «Смешарики»	Все группы	Закрепление правил ПДД.	
Рассматривание картинок «Катаемся с горки»	1 младшая группа №1, №2	Дать детям представление, что кататься с горки нужно осторожно.	Вохринцева С. «Времена года»

Беседа «Где можно и где нельзя играть»	младшая группа	Познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь один гулять Закреплять у детей элементарные знания о поведении на улице.	Польванова В. К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста Стр.47
Беседа «Зачем нужны дорожные знаки»	средняя группа	Закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о дорожных знаках («пешеходный переход»)	Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», стр. 21
Тренинг «Безопасный маршрут в детский сад» Решение проблемных ситуаций по ПДД в зимнее время года.	старшая группа	Познакомить детей с опасностями, которые могут возникнуть по дороге в детский сад. Учить детей предвидеть опасность, возникающую на улице, и стараться ее избегать.	Данилова Т. И. Программа «Светофор» стр. 173,179
Беседа «Берегись автомобиля».	подготовительная к шк. группа	Уточнить представления детей о правилах поведения на улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый); о том, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора. Продолжать воспитывать внимательность, умение ориентироваться при переходе улицы.	Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», стр. 40
«Экскурсия на перекресток».	подготовительная к шк. группа	Познакомить детей с понятием «перекресток». (В зависимости от числа пересекающихся улиц и угла их пересечения перекрестки бывают: четырехсторонними, трехсторонними, многосторонними).	Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», стр. 70
Чтение рассказа «Шлагбаум» Л. Гальперштейна.	подготовительная к шк. группа	Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Учить детей внимательно слушать текст рассказа; отвечать на поставленные вопросы;	Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», стр. 101
<b>Месяц январь</b>			
Беседа «Для чего нам светофор?» Предложить детям для	1 младшая группа	Развивать память, мышление, желание заботиться о своем здоровье	

рассматривания иллюстраций из книги М.Дружининой «Наш друг светофор	№1,№2		
Беседа «Все работы хороши – выбирай на вкус»	младшая группа	Знакомим с профессией водителя. Развиваем речь. Воспитываем у детей уважительное отношение к труду взрослых.	Данилова Т. И. Программа «Светофор» стр. 47. Альбом о профессиях
Мультизал Смешарики. «Зебры в городе», «Где кататься?» «Безопасное место», серия « Азбука безопасности»	Все группы	Учить детей различать проезжую часть дороги и тротуар, познакомиться элементарными правилами безопасности. Формировать навыки безопасного поведения	
Целевая прогулка «Опасные участки дороги» Беседа «Опасно ли играть вблизи проезжей части»	средняя группа	Выявить опасные участки вокруг детского сада. Развивать внимательность, наблюдательность. Обучать детей правилам дорожного движения. Воспитывать грамотного пешехода.	
Беседа «Когда мы пассажиры»	старшая группа	Познакомить детей с понятиями «пешеход», «пассажир»; продолжить знакомить с правилами поведения в общественном транспорте.	Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», стр.64 Данилова Т. И. Программа «Светофор» стр.150
Дидактическая игра «Геремок».	подготовительная к шк. группа	Учить детей различать дорожные знаки, знать их назначение для пешехода, водителей автотранспорта и велосипедистов. Воспитывать внимание, ориентировку в пространстве.	Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», стр. 74
<b>Месяц февраль</b>			
Рассматривание альбома «транспорт»	1младшая группа№1, №2	Знакомить с транспортом. Расширять словарный запас.	Альбом «Транспорт»
Наблюдение: дорожные знаки	младшая группа	Дать первые представления о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания»	

Дидактическая игра «Правила поведения на горке»	средняя группа	Обучать детей ориентироваться в пространстве. Развивать слуховое восприятие	Данилова Т. И. Программа «Светофор» стр. 196
Мультизал «Три котенка»	Все группы	Знакомить детей с правилами безопасного поведения, с культурными нормами, с телефонами служб спасения «01», «02», «03».	
Чтение художественной литературы «Однажды в городе Э – НСКЕ»	старшая группа	Обучать детей слушать и понимать содержание прочитанного. Развивать у детей слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода.	Картотека сказок по ПДД
Беседа «О чем говорят дорожные знаки».	подготовительная к шк. группа	Продолжать знакомить детей с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными, предписывающими, знаками сервиса.	Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», стр. 70
Беседа «Мы – пассажиры».	подготовительная к шк. группа	Расширять знания детей о пассажирском транспорте; о том, что автобусы, троллейбусы останавливаются на специальных остановках около тротуаров, трамвай останавливается на середине улицы; познакомить с правилами поведения при ожидании транспорта.	Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», стр. 49
Дидактическая игра «Автошкола».	подготовительная к шк. группа	Закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков. Упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу.	Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», стр. 74
<b>Месяц март</b>			
Аппликация «Машины на нашей улице»	1 младшая группа №1, №2	Расширять представления детей о средствах передвижения – автомобилем, его составными частями (кузов, кабина, колеса).	Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», стр.68
Беседа «Волшебные полоски» (рисование «зебры»)	младшая группа	Познакомить детей с пешеходным переходом, помочь запомнить, для чего он нужен, где его можно увидеть	Полыванова В. К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста



			Стр.53
Разучивание пословиц Загадки. Кто больше знает?	старшая группа	Знакомить детей с пословицами. Развивать выразительность речи. Развивать у детей внимание, сообразительность, мышление	Данилова Т. И. Программа «Светофор» стр.186, 172
Беседа «Путешествие на автобусе». Чтение и заучивание стихотворения «Светофор» В. Кожевникова	подготовительная к шк. группа	Уточнить знания детей о правилах поведения в транспорте, воспитывать уважительное отношение к окружающим.	Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», стр. 70, стр. 90.
<b>Месяц апрель</b>			
Подвижная игра «Птицы и автомобиль»	1 младшая группа №1, №2	Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу воспитателя.	Данилова Т. И. Программа «Светофор» стр.195
Развлечение «Бабушка - загадушка знает правила дорожного движения»	младшая группа	Обучать детей находить отгадку по описанию. Развивать слуховое восприятие	Данилова Т. И. Программа «Светофор» стр.172
Дидактическая игра «почини технику»	средняя группа	Закреплять знания детей на транспорте, его составных частях. Развивать внимание, наблюдательность.	Данилова Т. И. Программа «Светофор» стр.193
Дидактическая игра «Угадай дорожный знак»	средняя группа	Закреплять знания детей о дорожных знаках и их назначении.	Данилова Т. И. Программа «Светофор» стр.192
Беседа «История транспорта». Компьютерная презентация «Из прошлого в будущее»	старшая группа	Расширять у детей знания об истории транспорта. Развивать умение сравнивать старинный транспорт с настоящим. Воспитывать чувство ответственности.	Альбом «Ретро – автомобили»
Беседа «Игры во дворе. Катание на велосипеде, самокате в черте города». Дидактическая игра «На островке».	подготовительная к шк. группа	Познакомить детей с опасностями, которые могут возникнуть во время катания на велосипеде, самокате. Закреплять знания детей о том, как следует обходить разные виды транспорта. Знакомить с наиболее типичными дорожно-транспортными ситуациями и соответствующими правилами	Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», стр. 70, 75

		поведения пешеходов.	
Чтение рассказа «Заборчик вдоль тротуара» Л. Гальперштейна.	подготовительная к шк. группа	Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте. Учить детей внимательно слушать текст рассказа; отвечать на поставленные вопросы;	Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», стр. 101
<b>Месяц май</b>			
Рассматривание книги о правилах дорожного движения	1 младшая группа №1, №2	Предложить детям рассматривание книги - развивать память, мышление, желание заботиться о своем здоровье.	Книга «Как переходить улицу»
Беседа «Грузовой и легковой транспорт» Чтение художественной литературы М. Приходкин «По улицам города»	младшая группа	Закрепить умения различать и называть виды транспорта. Закрепить у детей знания о транспорте, его назначении. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать усидчивость, интерес к художественной литературе	Данилова Т. И. Программа «Светофор» стр. 42 Хабибуллина Е. Я. Дорожная азбука в детском саду. Стр. 14
Развлечение «В гости к крокодилу Гене»	средняя группа	Закрепить у детей знания ПДД.	Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», стр.22
Развлечение «Красный, желтый, зеленый».	старшая группа	Закреплять у детей знания о правилах дорожного движения.	Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», стр. 57
Развлечение «Красный, желтый, зеленый».	подготовительная к шк. группа	Закреплять у детей знания о правилах дорожного движения.	Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», стр. 57
Беседа «Опасные шалости» Чтение и заучивание стихотворения «Светофор» А. Северного	подготовительная к шк. группа	Закреплять знания детей о безопасном поведении в транспорте, на улице, на дороге. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Помочь детям запомнить стихотворение.	Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», стр. 70 , стр. 96

### План взаимодействия с родителями по формированию у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

Тема	Ответственный	Сроки
Консультация «Учим ребенка правилам дорожного движения».	Воспитатели первой младшей группы №1, №2	Сентябрь
Беседа: «Чтобы избежать беды с автокреслом ты води!» Анкета для родителей. «Правила и безопасность дорожного движения»	Воспитатель второй младшей группы	
Консультация «Правила безопасного поведения на улицах».	Воспитатель средней группы	
Фотовыставка «По дороге в детский сад»	Воспитатель старшей группы	
Консультация на тему «Правила безопасного поведения на проезжей части».	Воспитатель подготовительной к школе группы	
Консультация «Дорога и мы».	Воспитатель первой младшей группы №1, №2	Октябрь
Консультация для родителей. «Светоотражающие элементы на одежде детей»	Воспитатель второй младшей группы	
Консультация «Для чего нужны светоотражающие элементы»	Воспитатель средней группы	
Консультация «Автокресло - детям».	Воспитатель старшей группы	
Консультация «Правила перехода улицы» Памятка «Для чего нужны светоотражающие элементы»	Воспитатель подготовительной к школе группы	
Консультация «Правила перевозки детей в автомобиле».	Воспитатель первой младшей группы №1, №2	Ноябрь
Консультация для родителей «Дорога и мы»	Воспитатель второй младшей группы	
Консультация «Правила перевозки детей в автомобиле». «Сохрани самое дорогое»	Воспитатель средней группы	
Консультация «Правила поведения на дороге при сезонных изменениях погоды»	Воспитатель старшей группы	
Консультация «Правила перевозки детей в автомобиле» Памятка «Сохрани самое дорогое»	Воспитатель подготовительной к школе группы	

Консультация «Правила безопасного перехода дороги с ребёнком на санках».	Воспитатель первой младшей группы №1,№2	Декабрь
Беседа «Правила поведения на ледяной горке»	Воспитатель второй младшей группы, средней группы	
Консультация «Как научить ребенка различать дорожные знаки»	Воспитатель старшей группы	
Консультация «Правила безопасности на снежной (ледяной) горке	Воспитатель подготовительной к школе группы	
Консультация «О необходимости ношения специальных светоотражающих элементов на одежде несовершеннолетними в темное время суток»	Воспитатель первой младшей группы №1,№2	Январь
Консультация «Безопасность детей – в наших руках»	Воспитатель второй младшей группы	
Памятка «Правила перехода улицы». Консультация «Дети на дороге»	Воспитатель средней группы	
Консультация «Правила безопасного поведения на улице»	Воспитатель старшей группы	
Консультация « Как выработать навыки безопасного поведения на улице»	Воспитатель подготовительной к школе группы	
Беседа «Безопасность на дороге».	Воспитатель первой младшей группы №1,№2	
Консультация « Светофор нас в гости ждет»	Воспитатель второй младшей группы	Февраль
Беседа: «Откуда опасность?».	Воспитатель средней группы	
Беседа «Правила поведения в транспорте»	Воспитатель старшей группы	
Консультация «Как научить ребенка различать дорожные знаки»	Воспитатель подготовительной к школе группы	
Консультация «Как научить ребёнка безопасному поведению на улице?»	Воспитатель первой младшей группы №1,№2	
Консультация « Правила поведения в общественном транспорте»	Воспитатель второй младшей группы	Март
Консультация «Как научить ребенка наблюдать за дорогой»	Воспитатель средней группы	
Общесадовское мероприятие: Совместная выставка художественного творчества детей и родителей по ПДД	Старший воспитатель Ответственный по БДД	

Родительское собрание «Причины ДТП. Раскрывайте опасности ДТП»	Воспитатель старшей группы	
Ответственность родителей за нарушение детьми ПДД и последствия, вызванные этими нарушениями.	Воспитатель подготовительной к школе группы	
Родительское собрание «О предупреждении детского травматизма на дорогах в дни летнего отдыха».	Воспитатель первой младшей группы №1, №2	Апрель
Консультация для родителей «Дети и дорога»	Воспитатель второй младшей группы	
Консультация «Факторы провоцирующие участие детей в ДТП».	Воспитатель средней группы	
Папка – передвижка «Газета для любопытных родителей». Выставка рисунков совместно с родителями на тему «Три сигнала светофора»	Воспитатель старшей группы	
Консультация «Сохранение жизни детей на дорогах – забота общая»	Воспитатель подготовительной к школе группы	
Памятка для родителей «Уроки поведения детей на улице».	Воспитатель первой младшей группы №1, №2	Май
Консультация «Если вы купили ребенку велосипед»	Воспитатель средней группы Воспитатель старшей группы	
Консультация «Велосипед-без бед»	Воспитатель подготовительной к школе группы	
Правила поведения детей в общественном транспорте. Правила движения детей организованными группами	Воспитатели групп	Июнь
Папка передвижка «Не пускайте детей на дорогу»	Воспитатели групп	Июль
Консультация «Профилактика детского травматизма»	Воспитатели	Август

**План взаимодействия с педагогами по формированию у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах**

<b>Тема</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Сроки</b>
Знакомство с планом работы по БДД на 2017-2018 учебный год Систематизация нормативной правовой базы по обучению детей правилам безопасного и культурного поведения на улицах и дорогах.	Ответственный по БДД Заведующая	Сентябрь

Консультация «Что должен знать воспитатель о правилах дорожного движения»	Старший воспитатель Ответственный по БДД	Октябрь
Консультация по теме «Световозвращатели в обеспечении безопасности дорожного движения»	Ответственный по БДД	Ноябрь
Инструктаж «Правила безопасности на снежной (ледяной) горке»	Ответственный по БДД	Декабрь
Инструктаж по теме «Оказание первой медицинской помощи и действия воспитателя при травме ребенка». Памятка «Опасные развлечения»	Медицинская сестра Ответственный по БДД	Январь
Консультация «Как выработать навыки безопасного поведения на улице»	Ответственный по БДД	Февраль
Консультация «Профилактика детского травматизма»	Ответственный по БДД	Март
Консультация «Правила движения детей организованными группами»	Ответственный по БДД	Апрель
Педагогический совет. Обобщение опыта работы ДОУ по проблеме воспитание навыков безопасного поведения на улицах и дорогах»	Заведующая	Май

#### План взаимодействия с МКОУ Троицкая СОШ по формированию у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

Тема	Ответственный	Сроки
Тренинг на учебно перекрёстке	Воспитатели групп	Сентябрь
Выпуск газеты	Ответственный по БДД Троицкой СОШ	Ноябрь
Игровая программа «Красный, желтый, зеленый»	Ответственный по БДД Троицкой СОШ	Январь
Выступление агитбригады «Светлячок»	Ответственный по БДД Троицкой СОШ	Март
Экскурсия к школе. Познакомить с безопасными подходами к школе	Воспитатели подготовительной к школе группы	Май
Совместные тренинги на учебном перекрестке	Воспитатели ДОУ, педагоги Троицкой СОШ	Июнь

## Литература.

1. Авдеева, Н. Н., Князева, О. Л., Стеркина, Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – пресс», 2010. -144с.
2. Вдовиченко, Л. А. Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения. – СПб., «Детство – пресс», 2009. 96с.
3. Голицина, Н. С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий2003», 2010. – 112с.
4. Голицина, Н. С. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. -112с.
5. Денисова, Д. Школа семи гномов. «Как перейти дорогу». – М.: Мозаика – Синтез. 2011.
6. Польшанова. В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2010. – 240с.
7. Романова. Е.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. – М.:ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.
8. Старцева. О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика дорожно – транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2009, 2изд. – 64с.
9. Шорыгина. Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004. – 80 с.
10. Твоя безопасность: как себя вести дома и на улице: для детей среднего и старшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2008. -47 с.
11. Первые уроки. Правила дорожного движения.- М.:ООО «Стрекоза» 2008.
12. Формирование безопасного поведения детей и подростков на дорогах и улицах: методические рекомендации / сост. М. Б. Неганова, Е. А. Царегородцева; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013. – 97 с.
14. Петрова, К. В. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО \_ ПРЕСС», 2013. – 64 с
15. Данилова. Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО \_ ПРЕСС», 2011. – 208 с.
16. Извекова. Н. А. Занятия по правилам дорожного движения. – М.:ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.
17. Саулина. Т. Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИТЕЗ, 2010. – 112 с.
18. Саулина. Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИТЕЗ, 2015. – 112 с.
19. Белая. К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАЙКА – СИТЕЗ, 2012. – 64 с.
20. Хабибуллина. Е. Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014. – 64 с.
21. Шипунова В. А. Детская безопасность: учебно – методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.:ИД «Цветной мир», 2013. – 96 с.
22. Обучение дошкольников основам безопасного поведения на дорогах. Приложение к газете «ДДД» Москва, 2016
23. Кузнецова Н. М. Психолого – педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних: учебно – методическое пособие- Екатеринбург: издательство УТ «Альфа – ПРИНТ», 2016. – 84.