

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20»

623505, Свердловская область, Богдановичский район, село Троицкое, улица Ленина, 143, тел. (34376)37-3-24, e-mail mkdou20@uobgd.ru

СОГЛАСОВАНА

Директор МКДОУ «Управление образованием
ГО Богданович»

Л.А. Федотовских
« _____ » 2016 год



УТВЕРЖДЕНА

О.А.Осинцева

заведующий МКДОУ «Детский сад № 20»

Приказ № 44

от « 21 » июня 2016 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20»

на 2016-2021 годы

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей

Протокол № 3

от « 20 » июня 2016г

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

протокол № 4

от « 20 » июня 2016г

с.Троицкое, 2016

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Паспорт. Информационная справка**.....
- 1.1. Структура и органы управления образовательным учреждением.....
- 2. Проблемный анализ состояния ДОУ**.....
- 2.1. Анализ внешней среды.....
- 2.2. Анализ внутренней среды детского сада (Материальная база).....
- 2.4. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса
- 2.5. Анализ воспитательно-образовательного пространства
- 2.6. Характеристика реализуемых образовательных программ
- 2.7. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям
- 2.8. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников
- 2.9. Анализ кадрового состава и условий труда работников
- 2.10. Анализ состояния управления ДОУ
- 2.11. Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности ДОУ
- 3. Концептуально-прогностическая часть**
- 3.1. Основные концептуальные идеи развития МАДОУ
- 3.2. Стратегия развития ДОУ
- 3.3. Цели и задачи Программы развития
- 3.4. Ожидаемые результаты
- 3.5. Риски при реализации программы развития ДОУ
- 4. Мероприятия и условия их реализации Программы развития**
- 8.1. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образовательного учреждения»
- 8.2. Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии».....
- 8.3. Проект: «Информатизация дошкольного образования».....
- 8.4. Проект: «Кадровая политика»
- 8.5. Проект: «Социальное партнерство»
- 8.6. Целевая программа «Здоровье»
- 8.7. Проекты года

1. Паспорт программы

1	Наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20» введена на 2015-2020 годы.
2	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 № пр-271; • Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг., утверждена постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 № 61; • План действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 гг., утвержден Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 150–р; • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662 –р; • Закон Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года). • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, вступивший в силу с 1 сентября 2013 года; • - Конституция Российской Федерации; • -Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования"; • - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2013г.№271-ФЗ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»; • -СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

Программа развития МАДОУ «Детский сад № 20» (2016-2021 гг.)
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20»
ГО Богданович, Свердловская область

		<ul style="list-style-type: none"> • -Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20»
3	Заказчик программы	Муниципальное казенное учреждение «Управление образованием ГО Богданович» - Учредитель
4	Основные разработчики программы	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация ДОУ; • Творческая группа педагогов и специалистов ДОУ
5	Цель программы	Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики.
6	Проблемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность. 2. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности, внедрение современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 3. Необходимость введения дополнительных образовательных услуг.
7	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать концепцию образовательного пространства ДОУ в режиме развития; 2. Привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса; 3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность; 4. Создать условия для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам; 5. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования; 6. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации федеральных государственных образовательных стандартов ДО и достижению новых образовательных результатов; 7. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.
8	Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в период с 2015-2020 гг.</p> <p>1. Аналитико-прогностический (сентябрь 2018 г. - май 2021 г.)</p> <p>-Анализ затруднений педагогов, анализ состояния воспитательно-образовательного процесса, выявление и определение противоречий, которые необходимо ликвидировать с помощью каких-либо изменений;</p> <p>-Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОУ для поэтапного перехода на ФГОС ДО, анализ структуры</p>

		<p>основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Выявление проблемных зон и «точек развития».</p> <p>-Постановка цели, задачи работы, построение модели обновления ДООУ, прогноз ожидаемых позитивных и возможных негативных последствий.</p> <p>-Разработка проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО», «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с ФГОС ДО».</p> <p>2. Деятельностный(практический)(Июнь 2018 г. - декабрь 2021г.)</p> <p>Создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций, новшеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материальных - кадровых - научно - методических - финансовых - мотивационных - организационных <p>Реализация программы, отслеживание работы, фиксация результатов, корректировка программы</p> <p>3.Обобщающий(декабрь 2018г. -май-2021 г.)</p> <p>-Обработка данных, соотнесение результатов с поставленными целями, корректировка апробированного в соответствии с результатами, оформление хода и результатов освоения инноваций, новшеств, оценка эффективности.</p> <p>-Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.</p>
9	Исполнители программы	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация МАДОУ «Детский сад № 20»; • Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад № 20»
10	Объём и источники финансирования	Программа реализуется за счёт средств муниципального бюджета, выделенных на развитие образовательного учреждения, внебюджетных средств).
11	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Разработана концепция образовательного пространства ДООУ в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса ДООУ. • Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса. • Разработана и принята педагогическая модель выпускника ДООУ, включающая комплекс показателей по линиям развития.

		<ul style="list-style-type: none"> • Определены этапы и механизмы разработки образовательной программы ДООУ, как составляющей образовательного пространства. • Разработано обновленное содержание образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ДО в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. • Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по трем направлениям (создание учебно-предметной среды, зонирование групповых комнат, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка, в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, придает прикладную направленность предметным знаниям, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве. • Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды ДООУ в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения новой системы стимулирования работников ДООУ, активно участвующих в инновационной деятельности. • Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства ДООУ. • Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса. • Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг. <p>Учреждение работает в режиме инновационной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация структуры и содержания воспитательно-образовательной работы в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО. • Частичная модернизация учебно-материальной базы ДООУ. • Внедрение метода проектов, как инновационной технологии, направленной на достижение качества и результативности организации воспитательно-образовательного пространства ДООУ. • Модернизация системы управления ДООУ. • Информатизация управления и дошкольного образования в ДООУ. • Совершенствование системы деятельности ДООУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. • Совершенствование системы нравственно-патриотического воспитания и развития дошкольников.
12	Система организации контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

	Программы, периодичность отчёта исполнителей, срок предоставления отчётных материалов	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация учреждением федерального, регионального и дошкольного стандартов с учетом многообразия вариативности образовательных программ. • Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса. • Рост материально-технического и ресурсного обеспечения учреждения. • Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг. • Периодичность отчёта: ежегодная, в конце учебного года
--	---	---

Информационная справка.

Тип, вид, статус.

Детский сад по своему *статусу* является дошкольным образовательным учреждением, *по виду*: детским садом общеразвивающего вида, по своей *организационно-правовой форме* относится к автономным учреждениям в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учредителем детского сада является муниципальное казенное учреждение «Управление образования ГО Богданович»

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет в органах Федерального казначейства.

Имущество закреплено за ним на праве оперативного управления.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 19515 от 18.10.2017г.

Срок действия лицензии - бессрочно

Место нахождения Детского сада:

Юридический и фактический адрес:

623505, Свердловская область, Богдановичский район, село Троицкое, улица Ленина, 143

Телефон: 8(34376)37-3-24

Электронная почта: mkdou20@uobgd.ru

Сайт: www.d20.tvoysadik.ru

Заведующий дошкольным учреждением – Осинцева Оксана Анатольевна

Нормативная документация ДООУ:

Управление ДОУ строится на основе документов, регламентирующих его деятельность:

1. Свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком от 23.10.2010г. Серия 24 ЕИ № 844871;

2. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление на нежилое здание 66 АГ 242077 от 23.05.2008 года Кадастровый номер 66-66-25/014/2008-135

3. Устав МАДОУ (новая редакция) утвержден постановлением Главы ГО Богданович № от

-Программа развития ДОУ;

-Основная образовательная программа ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;

-Договор с родителями;

-Должностные инструкции работников;

-Правила внутреннего трудового распорядка;

-Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников;

-Инструкции по охране труда;

-Коллективный договор;

-Положения и другие локальные акты.

Краткие сведения об ДОУ:

год ввода в эксплуатацию – 1967 г. (старый корпус) 1988г. (новый корпус)., капитальный ремонт: 2013-2014г.г.

Режим работы.

Детский сад работает при пятидневной рабочей неделе с 10,5 - часовым пребыванием ребёнка.

Режим работы групп в детском саду с 7.00. до 17.30 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации.

Структура и количество групп, количество мест и воспитанников, наполняемость групп.

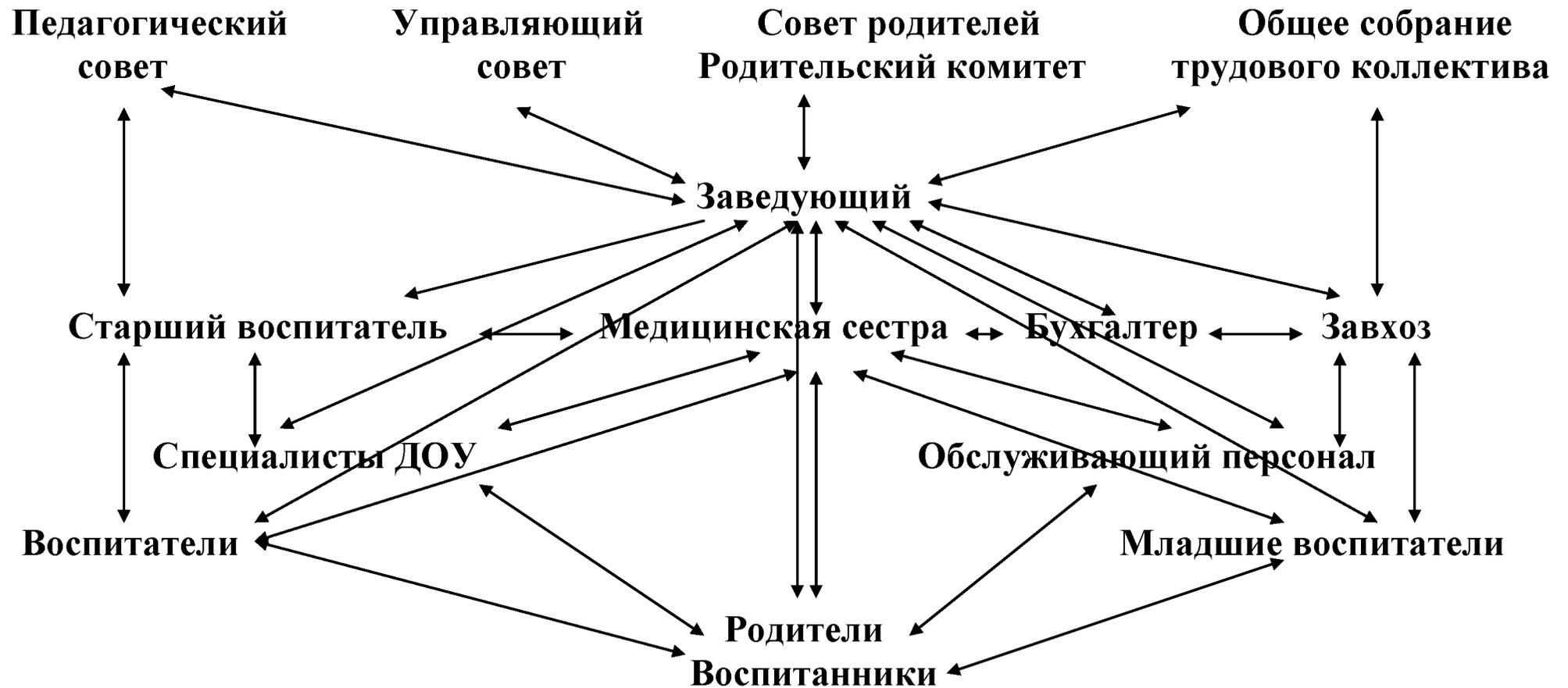
Возрастная	Направленность групп	Количество	Количество детей
-------------------	-----------------------------	-------------------	-------------------------

Программа развития МАДОУ «Детский сад № 20» (2016-2021 гг.)
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20»
ГО Богданович, Свердловская область

категория		групп	
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	2	15/18=33
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	20
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	20
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	19
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	13
Количество мест в ДОУ =110		Всего 6 групп –	105 детей

1.1. Структура и органы управления образовательным учреждением.

Структура МКДОУ «Детский сад № 20»



Программа развития МАДОУ «Детский сад № 20» (2016-2021 гг.)
 муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20»
 ГО Богданович, Свердловская область

2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДОУ

2.1. Анализ внешней среды.

Характеристика расположения детского сада.

Детский сад расположен в селе Троицкое. Здание детского сада расположено внутри жилого массива. Вблизи ДОУ размещаются следующие учреждения образования:

- ✓ Муниципальное казенное образовательное учреждение Троицкая средняя общеобразовательная школа;

Анализ взаимодействия детского сада с учреждениями образовательной и социокультурной сферы села и района.

С целью расширения образовательного пространства детским садом выстроена система взаимодействия с организациями:

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Институт развития образования Свердловской области	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ, ИРО
	МКОУ Троицкая СОШ	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преимущества ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
	«Центр детского творчества»	Экскурсии в ЦДТ, участие в выставках, смотрах-конкурсах;	По плану на год
Медицина	Детская поликлиника ФАП	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
Физкультура	МКОУ Троицкая СОШ	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые	По плану преимущен-

		старты», лыжные соревнования)	ности ДОУ и школы
	Стадион	-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	По плану
Культура	Сельский дом культуры	Экскурсии, Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, посещение концертов, календарных праздников - участие в них. Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	По плану
	Сельская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей.	По плану
	Школьный краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	2-3 раза в год
	Храм «Во имя Святой Троицы»	Экскурсии, занятия с целью знакомства с культурой русского христианства. Посещение календарных христианских праздников	По плану
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
Информационность	СМИ ГО Богданович	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	журналы «Обруч», «Цветной мир», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
Социальные организации	Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций «Неделя добра» сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям.	По плану центра

Управление сельской территорией	Совместная деятельность Главы сельской территории, сотрудников, детей и родителей по совместной деятельности в разных направлениях в селе Троицкое	По необходимости
Магазины, почта, фермерские хозяйства	Экскурсии, знакомство с профессиями села.	По плану ДОУ

2.2. Анализ внутренней среды детского сада

Материально-техническая база

Дошкольная образовательная организация финансируется за счёт средств муниципального бюджета.

В здании МАДОУ расположены следующие помещения:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет, в них представлены необходимые библиотечно-информационные, учебно-методические, наглядные, дидактические, игровые, информационно-коммуникативные материалы. Для успешной реализации образовательного процесса кабинет оснащён компьютером с выходом в Интернет, техникой МФУ;
- Медицинский блок: медицинский кабинет; процедурный кабинет; изолятор;
- музыкальный зал оснащён музыкальным центром, пианино, современными музыкальными инструментами и атрибутами для деятельности детей. Помещение музыкального зала совмещено со спортивным залом. Для проведения физкультурных занятий есть необходимое спортивное оборудование;
- групповые помещения, частично, оборудованы новой современной полифункциональной, трансформируемой мебелью. Предметно пространственная развивающая среда отвечает принципам вариативности, доступности и безопасности,
- пищеблок оснащён необходимым современным технологическим и холодильным оборудованием и инвентарём;
- прогулочные участки с верандами оборудованы недостаточным количеством малых архитектурных форм;
- цветники; огород.

В достаточном количестве представлено игровое и учебное оборудование.

Методический кабинет пополняется методической и детской художественной литературой. Преодоление экономических трудностей при организации среды осуществляется усилиями творческого педагогического коллектива ДОО – это

проведение мелкосрочного ремонта, изготовление дидактических и развивающих игр и пособий, использование детских работ для оформления групп.

Безопасность детей и сотрудников МАДОУ обеспечивается с помощью тревожной кнопки (сигнализации), пожарной сигнализацией.

Проблема: для укрепления материально-технической базы, и соблюдения принципа насыщенности развивающей предметно-пространственной среды, а также безопасного пребывания детей в детском саду, необходимо выполнение ряда мероприятий (выполнение предписаний Госпожнадзора и Роспотребнадзора предписания от 2015 года. Для благоустройства территории ДОУ, развития игровой деятельности воспитанников на прогулке возникает необходимость оборудовать участки развивающими современными малыми архитектурными формами.

2.3. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса.

В детском саду особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья детей. Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется согласно Договору о сотрудничестве № 4-14 от 10.01.2012г. с ФГБУЗ КБ № 51 ФМБА России.

Медицинский персонал наряду с администрацией Детского сада несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Воспитанники с особыми образовательными потребностями (по наблюдению педагогов)

Показатель	2018-2020 уч.год
Одаренные дети	0
Дети с нарушением слуха	0
Дети с речевым нарушением	0
Дети инвалиды	0
Дети с нарушением зрения	0

Программа развития МАДОУ «Детский сад № 20» (2016-2021 гг.)
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20»
ГО Богданович, Свердловская область

Гиперактивные дети	0
--------------------	---

Результаты заболеваний воспитанников.

Вид отклонения / год	2018-2020 уч.год
Нарушения речи	0
Нарушения опорно-двигательного аппарата	0
Аллергодерматозы	0
Нарушения зрения	0
Инвалиды с заболеваниями нервной и костно-мышечной системы	0

Распределение воспитанников по медицинским группам для занятий физкультурой (чел./ %):

Группа / год	2018-2020 уч.год
Количество дошкольников:	95
основная группа	93
подготовительная группа	2
специальная группа	-

Распределение воспитанников по медицинским группам здоровья (чел./ %):

Группа здоровья/ год	2018-2020 уч.год
Количество дошкольников:	95
Д1	47
Д2	41
Д3	7

Общая заболеваемость воспитанников на 1000 детей:

Наименование показателей	2018-2020 уч.год	
	Всего зарегистрировано случаев заболевания	из них у детей в возрасте 3 года и старше
Всего	137	87
в том числе: бактериальная дизентерия	0	0

Программа развития МАДОУ «Детский сад № 20» (2016-2021 гг.)
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20»
ГО Богданович, Свердловская область

энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	0	0
скарлатина	0	0
ангина (острый тонзиллит)	3	2
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	125	77
пневмонии	2	2
несчастные случаи, отравления, травмы	1	1
другие заболевания	6	5

Данные по заболеваемости воспитанников за 3 года:

	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Количество случаев	97	137	
среди них, детей: до 3 лет	23	50	
с 3 до 7 лет	74	87	

Система оздоровительной работы включает в себя 5 блоков:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в детском саду.
2. Реализация системы оздоровительно-профилактической работы.
3. Организация сбалансированного питания.
4. Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.
5. Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

В детском саду разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, позволяющих решать проблемы здоровья детей с учетом их возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей личности ребенка. В составе комплекса мероприятий:

- ✓ оценка состояния здоровья детей при постоянном и ежедневном контроле;
- ✓ проведение фильтров;
- ✓ совместные обходы групп руководителями всех служб дошкольного образовательного учреждения;
- ✓ обеспечение сбалансированного питания.

Учитывая принцип здоровьесбережения образовательного процесса в условиях нашего детского сада, в течение дня предусматриваются оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, физкультминутки, пальчиковые игры, дыхательные упражнения, закаливающие процедуры.

При организации образовательного процесса в детском саду соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, игры различной степени подвижности на свежем воздухе, выполняются требования к образовательной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка.

Организация питания в детском саду осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства. Детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в дошкольном образовательном учреждении по нормам, установленным действующим законодательством. В детском саду установлено 4-разовое питание детей. Детский сад работает по 10-ти дневному циклическому меню.

Вывод: Уровень медицинского сопровождения образовательного процесса на данном этапе можно оценить как достаточный.

2.4. Анализ воспитательно-образовательного пространства

Характеристика реализуемых образовательных программ

В структуру образовательной программы ДООУ входят несколько программ.

Направления деятельности	Программно-методическое обеспечение	Ожидаемые результаты
Психолого-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста (от 0 до 7 лет)	Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. М.; Мозаика – Синтез, 2014.	Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Формирование общей культуры личности ребенка с учетом этнокультурной составляющей образования детей (3-7 лет)	«Мы живем на Урале»: разработчиков Толстикова О.В., Савельева О.В., образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста - – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –103с.	Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа, бережного отношения к родной природе, окружающему миру, начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций
Формирование основы безопасности детей дошкольного возраста (5-7 лет)	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007.	Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.
Формирование основ элементарных научных экологических знаний детей дошкольного возраста (3-7 лет)	Программа "Юный эколог" (Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 112 с.)	Накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Учебный план МАДОУ «Детский сад № 20» соответствует основным целям дошкольного образовательного учреждения, отражает его специфику, учитывает разные уровни развития детей, ориентирован на воспитание и обучение детей, развитие умственных и творческих способностей. Педагогический коллектив осуществляет образовательный процесс с детьми дошкольного возраста (дети с 2 до 7 лет) в соответствии с образовательной программой ДОУ.

Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», в соответствии с расписанием НОД. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. В середине учебного года определены каникулы, их продолжительность предусмотрена годовым календарным учебным графиком и заверяется приказом заведующего.

Образовательный процесс в ДОУ выстроен с учетом:

- **климатических условий региона:** пребывание детей на свежем воздухе варьируется в зависимости от температурного режима: в зимне-осенний период сокращается общее количество часов дневной прогулки; приём детей на улице не проводится с сентября по июнь, третье физкультурное занятие на прогулке в старшем дошкольном возрасте проводится на улице.
- **национально-культурных условий:** на территории Свердловской области проживают люди разных национальностей, вероисповеданий, в связи с этим детей знакомят с культурой народов (*2 – 3 народности*), их бытом, национальным колоритом, традициями и воспитывают социокультурную толерантность.
- **демографических условий:** в группах детского сада возможно неравномерное распределение детей разного пола (например, количество мальчиков и преобладает над количеством девочек), что учитывается при планировании воспитательно-образовательного процесса.
- **гендерного подхода:** с учетом гендерных особенностей детей осуществляется дифференцированный подход к организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
- соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, определено как 60% и 40%.

Готовность выпускников к школе

Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе определяется в ходе оценки динамики достижений усвоения программного материала.

Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования диагностируется воспитателями детского сада через формы наблюдения, создания условий для решения проблемных ситуаций, беседы, игровую деятельность.

Результаты следующие:

**Сводная таблица результатов диагностики детей подготовительной к школе группы
По программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.**

Учебный год 2018-2019 Воспитатели Палкина Т.Н . Дата 25.05.2019года

Уровень/ Средний бал	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Высокий, %	25%	42%	17%	17%	25%
Средний, %	67%	58%	75%	83%	75%
Низкий, %	8%	-	8%	-	-

2.5. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.

Одной из первостепенных задач ДОУ является: сохранение здоровья, обеспечение профилактической, коррекционной и развивающей помощи детям. В ДОУ разработана система работы психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, с трудностями в освоении ООП ДОУ. Деятельность членов ПМПК осуществляется в соответствии с Уставом детского сада, договором об образовании, положением «О психолого-медико-педагогическом консилиуме».

По рекомендациям на заседаниях ПМП(к) педагоги разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты развития детей и ряд других коррекционных мероприятий.

В ДОУ функционирует консультационный пункт для родителей детей от 0 до 7 лет (не посещающих ДОУ).

Вывод: в ДОУ созданы условия для всестороннего развития психических и физических качеств воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Выстраивание

образовательного процесса происходит (частично) или без привлечения ИКТ, т.к. нет соответствующей материально-технической базы, что противоречит требованиям ФГОС ДО.

2.6. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

При поступлении ребенка в детский сад родители заполняют анкету-знакомство, в которой по мере необходимости вносятся изменения, произошедшие в семье в период посещения ребенком учреждения. Данные ежегодно обновляются.

		2020
Статус семьи	Количество детей	95
Особенности семьи	Полные семьи	76
	Неполные	12
	Опекуны	0
	многодетные	18
	Семьи группы риска (неблагополучные)	0
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	73
	Живут с родителями	12
	снимают	5
Образование	высшее	7
	среднее	41
	с/спец.	37
Социальный состав	интеллигенция	7
	рабочие	107
	служащие	2
	домохозяйки	24
	предприниматели	1

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и родителей детей, посещающих образовательное учреждение, направлено на организацию единого образовательного пространства развития ребенка и основывается на вовлечение семей в образовательный процесс ДООУ. В детском саду сложилась система сотрудничества с родителями детей.

В основе этой системы – изучение контингента родителей, педагогическое просвещение, информирование родителей, включение родителей в образовательный процесс, привлечение родителей к участию в реализации образовательной программы детского сада. Ежегодное изучение мнения родителей о качестве образовательной деятельности детского сада позволяет нам выявлять сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие внесения коррективов.

Изучение запросов родителей показало, что 99 % опрошенных положительно отзываются о дошкольном учреждении, отмечают:

- ✓ Хорошее качество ухода, оздоровления, воспитания и обучения за детьми;
- ✓ Квалифицированную помощь специалистов.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДООУ;
- дни открытых дверей для родителей;
- общие групповые родительские собрания;
- наглядные формы работы с родителями: папки передвижки, стендовые материалы, фотовыставки и т.д.;
- консультации (устные, письменные);
- творческие отчёты воспитателей для родителей;
- «Творческая мастерская» (совместное изготовление пособий, игр, игрушек, стенгазет и т.д.).

Проблема: не все родители проявляют активность в жизнедеятельности ДООУ. Некоторые педагоги испытывают трудности в проведении мероприятий с родителями. Многие родители, ссылаясь на занятость или отсутствием времени стараются не посещать мероприятия в ДООУ.

2.7. Анализ кадрового состава и условий труда работников

Сотрудники дошкольного образовательного учреждения – это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области воспитания и обучения, развития, детей дошкольного возраста. Профессиональная компетентность педагогов частично отвечает требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет достигать определенных результатов.

Характеристика кадрового состава

Характеристика кадрового состава		
1. По образовательному цензу	высшее педагогическое образование	9 человека
	среднее педагогическое образование	4 человек
2. По стажу	до 5 лет	
	от 5 до 10 лет	
	от 10 до 15 лет	
	свыше 15 лет	
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	1
	первая квалификационная категория	9
	не имеют квалификационная категории	1
	соответствие занимаемой должности	1

Значительная часть педагогического коллектива (30%) активно участвуют в методических мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровня, (50%) эпизодически принимают участие и лишь (20%) не принимают участия в данных мероприятиях.

Проблема: причина низкой профессиональной активности – возраст педагогов, отсутствие педагогического опыта.

2.8. Анализ состояния управления детского сада.

Программа развития МАДОУ «Детский сад № 20» (2016-2021 гг.)
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20»
ГО Богданович, Свердловская область

Система планирования работы детского сада представлена годовым планом.

Годовой план, как тактический документ, обеспечивает эффективную деятельность учреждения в течение учебного года, способствует решению задач, актуальных для детского сада в данный период. В документе отражаются основные направления деятельности, формы организации работы, участники, ответственные исполнители и сроки исполнения.

Созданная в детском саду система планирования деятельности обеспечивает последовательность и систематичность реализации целей и задач.

В учреждении создана линейно-функциональная организационная структура управления.

Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством РФ.

Заведующий и сотрудники выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. Создана база нормативно - правовой документации, регулирующая деятельность участников образовательного процесса. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В учреждении существует отлаженная система контроля образовательного процесса и педагогической деятельности. Используются такие виды контроля как предупредительный, оперативный, тематический и итоговый.

Все виды контроля в детском саду взаимосвязаны. Проверки осуществляются на основании годового и календарного планов работы.

Контроль позволяет периодически получать информацию о положении дел в детском саду, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

По результатам контроля заполняются карты, оцениваются результаты деятельности педагогов, вырабатываются рекомендации, составляются отчеты по результатам диагностики, проводится сравнительный анализ.

Вывод: уровень состояния управления детским садом на данном этапе развития можно оценить как достаточный.

2.9. Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности ДОУ.

1. Исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» требует корректировки образовательной программы, образовательного процесса, соответствующих изменений нормативно-правовой, информационно-методической базы, обеспечения подготовки педагогических кадров.
2. Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность.
3. Низкая профессиональная активность воспитателей. Презентация своих достижений, распространение педагогического опыта является неотъемлемой частью развития профессиональной компетентности педагогов, оказывает влияние на формирование имиджа ДООУ.
4. Интенсификация педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий: ИКТ и другие современные образовательные технологии используются не всеми педагогами.
5. Необходимость профессионального и творческого роста молодых специалистов.
6. Увеличение количества детей с патологией речи.

Результаты анализа деятельности ДООУ показывают, что при внешней целостности внутри учреждения сохраняются проблемы, риски и противоречия. Проблему, стоящую перед МКДООУ д/с № 20, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Необходимые условия для решения основных проблем:

1. Создание условий для реализации ФГОС ДО, поэтапное введение в деятельность ОУ.
2. Внедрение современных образовательных технологий в работу всего педагогического коллектива.
3. Необходимость привлечения средства на развитие образовательного учреждения.
4. Необходимость расширения и совершенствования сферы дополнительных образовательных услуг.

5. Необходимость вовлечения родителей в образовательную деятельность.

Возможные риски

1. Миграция (увольнение, переход) педагогов;
2. Влияние информационной избыточности;
3. Низкая ИКТ-компетентность;
3. Недостаточное обеспечение учебно-методическим комплектом;
4. Пассивность и незаинтересованность родительского состава ДОУ;
5. Бюджетные средства ДОУ;
6. Неверно выбранные приоритеты развития;
7. Собственная усталость из-за неумения делегировать полномочия;
8. Трудности поддержания партнёрских отношений в силу роста личностных амбиций сотрудников;
9. Вынесение отдельными сотрудниками внутренних проблем ДОУ во внешнюю среду.

Способы коррекции, компенсации негативных последствий

Меры для минимизации влияния факторов риска, предусмотренные поэтапным планом программы:

1. Организация учебно-методической поддержки на уровне ДОУ, использование возможностей сети Интернет;
2. Реализация проекта для педагогов по повышению ИКТ-компетентностей;
3. Эффективное использование образовательных технологий, проектной деятельности, повышающих эффективность педагогического труда, следовательно, качество обучения дошкольников;
4. Просветительская работа с родителями ;
5. Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам эффективности организации воспитательно-образовательной деятельности;
6. Стимульное сохранение кадров (поощрения морального и материального плана);
7. Реализация лично-ориентированного принципа работы с педагогическим составом ДОУ;
8. Повышение квалификации педагога на курсах, самообразование;

9. Привлечение спонсорских средств.

Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДОУ на 2015-2020 гг.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития МАДОУ д/с № 20 обусловлена изменениями государственной политики в области образования:

- введение новых федеральных государственных стандартов дошкольного образования;

Программа развития МАДОУ д/с № 20 учитывает и создает условия для реализации данного направления.

Цель Программы развития - обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МАДОУ д/с № 20 по таким критериям как качество, инновационность, а также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников,

опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа развития МАДОУ д/с № 20 направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МАДОУ д/с № 20, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в виде предшкольных компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МКДОУ д/с № 20 напрямую связана с ценностью ребёнка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Таким образом, концептуальными направлениями развития деятельности МКДОУ д/с № 20 служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- Использование образовательных и здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
 - Введение дополнительных образовательных услуг.
 - Укрепление материально – технической базы МАДОУ д/с № 20 в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации программы.
Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:
 - *Гуманизации*, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:
повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда;
радикальное изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.
 - *Демократизации*, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
 - *Дифференциация и интеграция* предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач:
 - психологическое и физическое здоровье ребёнка;
 - формирование начал личности.
- Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
- Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Основываясь на этих принципах, можно проектировать ценностные ориентиры, которые будут положены в основу модели нового выпускника ДООУ. Такими структурными категориями должны стать:

- здоровье - физическое и психическое - как основа жизни и развития, освоения других культурных и нравственных ценностей, основа счастливой жизни. Сохранение здоровья подрастающего поколения важно, как и фактор предотвращения вырождения нации. Человек должен уметь поддерживать экологию своего организма;

- культура - это то материальное, духовное наследие цивилизации (и в первую очередь - знания), которое делает биологический индивид личностью, человеком. На основе усвоения национальных и общечеловеческих культурных ценностей формируется базис личностной культуры, а впоследствии подлинная интеллигентность;

- труд - умственный и физический - как основа всей цивилизации и источник всех ценностей на земле. Воспитанник должен уметь трудиться, иметь привычку к труду, видеть в труде главную возможность самовыражения личности и мерило ее ценности;

- семья - предполагает приоритетность семейного воспитания и социальную защищенность детей.

Участниками реализации Программы развития МАДОУ д/с № 20 являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Важным моментом в реализации принципов образования в МАДОУ д/с № 20 является выбор образовательных программ и технологий. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг МДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДООУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегических целей и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МАДОУ д/с № 20 является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Предполагается, что Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия, педагогического сотрудничества семьи и детского сада. Вовлечение родителей в активное взаимодействие в реализации Программы - одна из главных. С этой целью предстоит разнообразить работу с родителями используя как традиционные так и инновационные формы работы.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

3.2. Стратегия развития ДОО.

Миссия ДОО: Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО в условиях образовательного пространства и на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Главные ценности: Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, нравственно-патриотическое воспитание, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДОО.

5. Цели и задачи Программы развития

Целью Программы развития на период до 2020 года является:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

- Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения: новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных коммуникативных технологий, технология «портфолио» детей и др.);
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
- Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
- Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:
 - образования и развития детей раннего возраста;
 - подготовки детей к школьному обучению;
 - психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Укрепление материально – технической базы ДООУ:
- введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.
- Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими *направлениями* деятельности детского сада становятся:

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками ДООУ мониторинга результативности воспитания и обучения;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);

- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта), при участии в методических формах взаимодействия ДООУ на уровне муниципалитета и региона;
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

6. Прогнозируемый результат Программы развития

МАДОУ д/с № 20 детский сад предполагает что:

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДООУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

Для МАДОУ д/с № 20:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственно- общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться, и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

3.5. Риски при реализации программы развития детского сада.

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования, несовершенства механизма предоставления платных образовательных услуг.

2. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении, непонимании и неприятии родительским сообществом значимости дополнительных образовательных услуг, необходимых для полноценного развития ребёнка.

3. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, родителями воспитанников, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации программы.

4. Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда этапов программы.

5. Отсутствие информированности о предоставляемых детским садом образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса.

6. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.

7. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.

8. Заорганизованность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.

9. Отсутствие отлаженной системы стимулирования, основанной на качественных показателях, достижениях педагогов может привести к конфликтам и психологическим стрессам.

5.3. План мероприятий по реализации Программы стратегического развития ДОУ

Этапы	Цель	Критерии успеха (планируемый целевой показатель)	Результаты	Свидетельства
1 этап 2014- 2015 г.	Определение направлений развития ДОУ в условиях модернизации образования и новой образовательной политики государства	<p>1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.</p> <p>2. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».</p> <p>3. Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начала выполнения программы.</p> <p>4. Разработка проекта «Разработка содержания и механизмов реализации программы развития».</p> <p>5. Разработка проекта «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС».</p>	<p>1. Приведены в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правовой аспект организации деятельности ДОУ.</p> <p>2. Определены направления развития ДОУ.</p> <p>3. Созданы творческие группы по проработке проектов реализации инновационных действий.</p> <p>4. Разработаны финансово-экономические механизмы развития ДОУ на основе укрепления материально-технической базы.</p> <p>5. Сконструированы различные варианты распределения функциональных обязанностей, выбран оптимальный вариант.</p>	<p>1. Локальные акты и приказы, направленные на реализацию образовательной политики государства</p> <p>2. Творческие группы педагогов «Введение в действие ФГОС», «Основная общеобразовательная программа ДОУ»,</p> <p>3. Прошли курсовую подготовку по теме «ФГОС ДО» - 100% педагогов</p>
	Приведение в соответствие с современными	1. Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.		

	<p>требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.</p>	<p>2.Разработка бюджета основных направлений Программы развития.</p> <p>3.Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательного процесса.</p> <p>4.Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДООУ.</p> <p>5. Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме работы творческих групп</p>		
	<p>Создание условий для повышения квалификации педагогов</p>	<p>1.Разработка проекта «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме».</p> <p>2. Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов</p>		
<p>2 этап 2015- 2019 г.</p>	<p>Организация образовательного пространства и обеспечивающих процессов ДООУ в режиме развития.</p>	<p>1.Модернизация организационной структуры управления ДООУ.</p> <p>2.Реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности.</p> <p>3. Разработка Основной</p>	<p>1. Скорректирована система управления</p> <p>2.Созданы условия для установки мультимедийного оборудования</p> <p>3.Применение информационных технологий в образовательном</p>	<p>1. Действуют новые подходы к управлению: делегирование полномочий, децентрализация руководства и т.п.</p>

		<p>общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС»</p> <p>4. Информатизация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ путём внедрения ИКТ.</p> <p>5. Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.</p> <p>6. Формирование учебного плана в соответствии с ФГОС к структуре ООП ДОУ.</p> <p>7. Разработка рабочих программ по образовательным областям.</p> <p>8. Разработка примерного календарно-тематического планирования по возрастным группам.</p> <p>9. Проведение методических недель по представлению позитивного опыта.</p> <p>10. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</p>	<p>процессе</p> <p>4. Представлен опыт работы детского сада в ГО Богданович.</p>	<p>2. Создан сайт ДОУ;</p> <p>3. Приобретено мультимедийное оборудование;</p> <p>4. В ДОУ функционирует подключение к сети интернет;</p> <p>5. Приведена в соответствие с ФГОС и действует основная общеобразовательная программа ДОУ.</p>
		<p>11. Модернизация условий реализации основной общеобразовательной программ ДОУ</p>	<p>Условия реализации ООП ДОУ – в стадии усовершенствования.</p>	

3 этап 2019	Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	<p>1. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС к структуре ООП ДО.</p> <p>2. Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ).</p> <p>3. Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.</p> <p>4. Проведение муниципальных семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития ДОУ.</p>	<p>1. Публичный доклад</p> <p>2. Мастер-классы по представлению передового опыта</p> <p>3. Отражение информации на сайте ДОУ</p> <p>4. Промежуточные и итоговые отчёты</p>
	Определение новых направлений развития ДОУ.	<p>1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.</p> <p>2. Проведение конференции по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития</p>	Намечены новые пути развития ДОУ

7. Механизм реализации программы

Механизм реализации Программы развития МКДОУ предусматривает:

- Воздействие на экономические интересы педагогического состава ДОУ в целях достижения оптимальных результатов качества образовательного процесса, заинтересованности и ответственности работников и побуждающих добиваться осуществления установленных задач без специальных указаний (материальное стимулирование сотрудников);
- Поиск и привлечение финансовых средств для достижения эффективности деятельности учреждения;

- Улучшение материально-технической базы образовательного учреждения;
- Подготовку организационно- методического обеспечения для осуществления образовательной деятельности ДОО, модернизацию дидактического компонента образовательной среды в условиях перехода на ФГОС;
- Соотнесение и расчёт затрат;
- Административные приказы, договора, соглашения, требования, устав, правила, нормативы, инструкции и другие документы, организационно регламентирующие деятельность подчиненных лиц;
- Моральные стимулы, способы и условия коммуникации, основанные на воздействии на психологические установки и эмоциональную сферу коллектива, психологической комфортности;
- Подготовку и переподготовку кадров, способных решать новые задачи, стоящие перед учреждением в современных условиях;
- Информатизацию системы, повышающей эффективность образовательного процесса и системы управления;
- Мониторинг рациональности и эффективности использования ресурсов.

4. МЕРОПРИЯТИЯ И УСЛОВИЯ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ.

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДООУ, на ценности качества и эффективности проделанной работы.

8. Основные мероприятия по реализации Программы развития

Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации, годы				
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.	*	*	*	*	*
Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и парциальных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.	*	*	*	*	*
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*	*
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДООУ, города, области.	*	*	*	*	*

Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*	*	*
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.	*	*	*	*	*
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*	*
Государственно-общественное управление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (Семейные клубы, наблюдательный совет).	*	*	*	*	*
Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	*	*	*	*	*

Проекты реализации программы

Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость

разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с учетом интересов и потребностей ребенка, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МКДОУ «Детский сад № 20»

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса, в соответствии с ПООП ДО.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2015	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, специалисты ДОУ
2	Разработка образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования (ФГОС ДО), запросов семей воспитанников, общества.	2015-2016	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
3	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы	2015 - 2020	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель,

	дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО			
4	Развитие проектной деятельности ДООУ: уточнение концептуальных направлений развития ДООУ	2015 - 2017	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
5	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	2015 - 2016	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
6	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2015	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
7	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2015 – 2020	Без финансирования	Заведующий
8	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников, социума	2015 - 2016	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
9	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2015	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель

Ожидаемый результат:

Повышение качества образовательного процесса.

Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии»

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, познавательной, исследовательской, творческой самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов ДОО использованию инновационных технологий в проектировании и реализации образовательных задач и естественного включения семьи в образовательную деятельность.

Задачи:

Обучить педагогов новым инновационным технологиям взаимодействия с детьми при построении образовательного процесса.

Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в образовательную деятельность.

Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

Развивать социальное партнерство в организации образовательной деятельности в системе сетевого взаимодействия.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению инновационных технологий и методик в образовательном процессе	2015 - 2017	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель

2	Создание проекта взаимодействия ДООУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2015-2016	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги, специалисты
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2015-2016	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги, специалисты
4	Методическое сопровождение организации инновационной деятельности и управления инновационным процессом в дошкольном учреждении	2015-2018	Без финансирования	Заместитель заведующего Ст.воспитатель
5	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями.	2015-2020	Без финансирования	Заведующий Ст.воспитатель
6	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2015-2020	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты

Ожидаемый результат:

Методические разработки по обучению педагогов использования современных технологий.

Применение в системе образовательной деятельности инновационных образовательных технологий взаимодействия с детьми и родителями.

Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Обеспечение конкурентно способности ДООУ в городе.

Проект: «Информатизация дошкольного образования»

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной программы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы. XXI век – это век информационного общества. Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса, в том числе и в дошкольном образовании. Появляются новые технологии и средства информатизации. Во всех сферах человеческой деятельности и ребенка в частности компьютер выступает не только как мощное технологическое средство, но и как средство его самореализации, как инструмент творчества, стимулирующий человека лучше познать себя, полнее открыть свои способности, проявить свою индивидуальность. Широкое использование информационных технологий в самых различных сферах деятельности человека диктует необходимость наискорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения и познания.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.

Задачи:

- создание единой информационной среды (ЕИС);
- освоение педагогами информационных образовательных технологий, способствующих повышению их профессиональной компетентности;
- эффективное управление ресурсами, контингентом, образовательным процессом через использование информационных технологий в административной, финансово-хозяйственной и методической деятельности;
- создание электронных баз данных, архивов, электронного адреса и сайта образовательного учреждения.
- Обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива в условиях обновления содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ДО.

- Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
- Создать документы в ДООУ с применением информационных технологий.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Создание единой информационной среды	2015 - 2020	Внебюджетные средства	Заведующий
2	Создание Творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2015	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
3	Электронное сопровождение документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов, сопровождение сайта ДООУ т.д.)	2015-2020	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2015-2020	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Заместитель заведующего, Заведующий

5	Организация эффективного сетевого взаимодействия.	2015-2020	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель, Заведующий
6	Оснащение необходимым оборудованием рабочие места педагогов	2015-2020	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий
7	Изменение сайта ДООУ (выход на обратную связь)	2015-2016	бюджетное финансирование	Заведующий
8	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2015-2020	Без финансирования	Старший воспитатель, Заведующий

Ожидаемый результат:

Сопровождение сайта

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Презентации о мероприятиях ДООУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

Использование возможности интернет ресурсов при организации образовательной деятельности, использование учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах города, региона, страны через выход в глобальный Internet сеть.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Проект: «Кадровая политика»

Программа развития МАДОУ «Детский сад № 20» (2016-2021 гг.)
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20»
ГО Богданович, Свердловская область

Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов условиях обеспечения требований ФГОС ДО.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития и требований стандарта педагога.

Задачи:

Обеспечить требования профессионального стандарта педагога каждым педагогическим работником ДООУ.

Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.

Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»

Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2015 - 2016	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
2	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2015 – 2016	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги, специалисты
3	Составление и корректировка индивидуальных		Без финансирования	Старший

	перспективных планов повышения квалификации педагогов	2015-2020		воспитатель
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2015-2020	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
5	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	постоянно	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
6	Работа с молодыми и малоопытными педагогами	2015-2020	Без финансирования	Старший воспитатель
7	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2015-2020	Без финансирования	Старший воспитатель

Ожидаемый результат:

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

Повышение уровня компетенции педагогов.
Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Проект: «Социальное партнерство»

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства с организациями и предприятиями села Троицкое для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- Найти формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребенка.
- Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.
- Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МКОУ Троицкая СОШ	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования)	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Библиотека сельского дома культуры	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
3	Сельский дом	Экскурсии,	Фотоотчеты, презентации,	Обогащение

	культуры	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, посещение концертов, календарных праздников - участие в них. Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	конспекты совместных мероприятий	социально-эмоциональной сферы детей.
4	Школьный краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	Детские выступления, рисунки, поделки Фотоотчеты, презентации, конспекты совместных мероприятий	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, развитие творчества
5	ФАП с.Троицкое Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
6.	Храм «Во имя Святой Троицы»	Экскурсии, занятия с целью знакомства с культурой русского христианства.	Детские выступления, рисунки, поделки Фотоотчеты, презентации, конспекты совместных мероприятий	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, развитие творчества
7.	Управление сельской территорией	Совместная деятельность Главы сельской территории, сотрудников, детей и родителей по совместной деятельности в	Фотоотчеты, презентации	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.

		разных направлениях в селе Троицкое		
8.	Магазины, почта, фермерские хозяйства	Экскурсии, знакомство с профессиями села	Фотоотчеты, презентации	Обогащение социально- эмоциональной сферы детей.

Ожидаемый результат:

Система взаимодействия ДООУ с социальными партнерами .

Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Целевая программа «Здоровье»

Проблема: Высокая заболеваемость дошкольников, увеличение количества детей, поступающих в МАДОУ «Детский сад № 20» имеющих 2-3 группы здоровья, и частоболеющих.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

Создание системы сохранения и укрепления здоровья детей их физического развития в ДООУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;

Обучение навыкам здоровье сберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2015- 2020	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
2	Разработка программы «Здоровья ДОУ»	2015	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, медперсонал
3	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	постоянно	Без финансирования	Старший воспитатель
4	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательно-воспитательного процесса	2015-2020	Без финансирования	Старший воспитатель инструктор по ФИЗО
5	Участие в программе «Здоровье»	2015-2020	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
6	Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях	2015-2020	Без финансирования	Старший воспитатель
7	Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований в ДОУ	2015-2020	Без финансирования	Инструктор по ФИЗО Старший воспитатель

8	Организация совместного проведения с родителями валеологических и спортивных походов	Ежегодно	Без финансирования	Инструктор по ФИЗО педагоги
9	Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей)	Постоянно	Без финансирования	Педагоги
10	Составление паспорта здоровья воспитанников в каждой группе	2015-2020	Без финансирования	Педагоги
11	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации	2015-2020	Без финансирования	Старший воспитатель.
12	Создание системы эффективного контроля здоровья ребенка в ДОУ .	2015-2020	Без финансирования	Старший воспитатель, заведующий

Ожидаемый результат

Разработка эффективной программы «Здоровье» .

Снижение уровня заболеваемости детей.

Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья

Распространение педагогического опыта.

Ежегодные проекты по номинациям года в России

Актуальность.

Программа развития МАДОУ «Детский сад № 20» (2016-2021 гг.)
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20»
ГО Богданович, Свердловская область

Ежегодно в Российской Федерации проходит год, под каким-то девизом. С целью социализации детей, воспитания чувства патриотизма, ежегодно определяется проект под девизом года. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент.

Гипотеза.

Если в ходе реализации проектов дети приобретут знания по определенным направлениям культуры, искусства, спорта, научатся отражать свои впечатления в разнообразных видах деятельности, то можно считать, что приобщатся к общей проблеме, научатся проявлять интерес к жизни страны.

Результат.

Разработанные проекты.

Повышение педагогического мастерства воспитателей .

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации участия в жизни страны у детей, родителей, педагогов.

Распространение педагогического опыта.

8.Бюджет программы

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: областной, местный бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства).

Расчеты по кадровому, экономическому, материально-техническому и научному обеспечению Программы развития.

Бизнес-план

Направления, мероприятия	Ежегодные затраты (сумма тыс.рублей) и источники финансирования	Срок исполнения
Обучение сотрудников МКДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	Бюджетные, внебюджетные средства	2015г.-2020г.
Обучение сотрудников МКДОУ на курсах переподготовки кадров	Бюджетные, внебюджетные средства	2015г.-2020г.
Аттестация педагогических кадров	Без финансирования	Согласно графика аттестации
Оплата орг. взносов для участия педагогических работников и воспитанников МКДОУ в конкурсных мероприятиях различного уровня	Внебюджетные средства (согласно количеству участников)	2015г.-2020г.
Приобретение тематических стендов, оформление ежегодной подписки на методическую литературу	Бюджетные средства 30 000	Ежегодно 2015г.-2020г.
Приобретение программно-методической, детской литературы, пособий, игр, игрушек	Бюджетные средства 300 000	Ежегодно 2015-2020г
Приобретение детской мебели в группы согласно требованиям ФГОС (замена пришедшей в негодность)	Бюджетные средства 500 000	Ежегодно, по мере необходимости
Проведение мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников <ul style="list-style-type: none"> • замена осветительных приборов • замена деревянных стеклопакетов на пластиковые 	Бюджетные, внебюджетные средства	Ежегодно 2015-2020г
Приобретение программ для автоматизации управления ДОУ	Бюджетные средства 30 000	Ежегодно
Техническое сопровождение собственного web сайта	Внебюджетные средства 15 000	Ежегодно
Организация пространства, использование оборудования, развивающей предметно-пространственной среды в целях благополучия и развития ребёнка <ul style="list-style-type: none"> • оформление уголков в группах • обустройство прогулочных участков групп • Приобретение оборудования и инвентаря для музыкального зала: 	Бюджетные средства Внебюджетные средства 200 000	Ежегодно

приобретение костюмов, затраты на декорации, муз инструменты и прочее оборудование		
Развитие материально-технической базы ДОУ <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение оргтехники • Приобретение канцелярских принадлежностей • Расходные материалы для оргтехники • Пополнение и обновление технического, технологического, холодильного инвентаря пищеблока. 	Бюджетные средства 500 000	Ежегодно
Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение медицинского оборудования 	Бюджетные средства 300 000	Ежегодно
Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами	Без финансирования	Ежегодно
Стимулирование мотивационно-ценностного отношения и теоретической готовности к работе педагогов	Бюджетные средства	2015 -2020 год
Взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников	Без финансирования	Постоянно
Совершенствование условий для реализации ООП ДОО	Бюджетные, внебюджетные средства	2015 -2020 год
Совершенствование системы управления процессом развития ДОУ	Без финансирования	2015 -2020 год
ИТОГО за период реализации Программы развития ДОУ	≈ 2 000 000 рублей	2015 -2020 год

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575790

Владелец Осинцева Оксана Анатольевна

Действителен с 11.03.2021 по 11.03.2022